



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ

Кластер 2

0902000 - «Электроснабжение»

1510000-Механизация сельского хозяйства

1513000 - Ветеринария

КОЛЛЕДЖ «АКМЕШИТ»

с «28» по «30» мая 2019г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
Кластер 2  
0902000 - «Электроснабжение»  
1510000-Механизация сельского хозяйства  
1513000 - Ветеринария**

**КОЛЛЕДЖ «АКМЕШИТ»**

с « 28 » по « 30 » мая 2019г.  
*(дата очного визита)*

г. Кызылорда

«30» мая2019 года

*(дата последнего дня визита)*

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;  
ТиПО – техническое и профессиональное образование;  
ГОСО– государственный общеобязательный стандарт образования;  
ИА- итоговая аттестация;  
НИР- научно-исследовательская работа;  
НИРС- научно-исследовательская работа студента;  
НМС- научно-методический совет;  
ОПобразовательная программа;  
ИПР- инженерно-педагогические работники;  
РУП- рабочий учебный план;  
СМИ- средства массовой информации;  
ССМ - союз студенческой молодежи;  
ТСО- технические средства обучения;  
ТУП- типовой учебный план;  
УМК- учебно-методический комплекс;  
ОУПП-оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации по профессиям;  
ПЦК-предметно-цикловая комиссия;  
КДМ-комитет по делам молодежи;  
ИКТ-информационно-коммуникационные технологии;  
АУП-административно-управленческий персонал;  
УВП--учебно-вспомогательный персонал

## **(I) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №66-19-ОД от 08.05.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в колледже «Акмешит» Управления образования Кызылординской области внешней экспертной комиссией с 28 по 30 мая 2019 г. проводилась оценка соответствия деятельности и реализации образовательных программ стандартам институциональной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности колледжа критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности колледжа и параметры профиля деятельности в колледже «Акмешит».

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Маликова Маржан Сабыровна, Заместитель директора по УМО ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Kühl Marten ove, Главный специалист проекта "Аграрно-политический диалог" (Германия);
3. **Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., директор Павлодарской СХОС (г. Павлодар);
4. **Эксперт** – Ахметбеков Нурболат Аужанович, Доцент кафедры морфологии и физиологии АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» (г. Нур-Султан);
5. **Эксперт** – Тугерова Галия Бердибаевна, заместитель директора по учебной работе Многопрофильного колледжа КГУТИ им. Ш. Есенова (г. Актау);
6. **Эксперт** – Сулейменова Алия Зейнулгабденовна, Заместитель директора по учебной работе Жезказганского колледжа бизнеса и транспорта (г. Жезказган);
7. **Эксперт** – Кантеев Айдар Калиевич, Преподаватель специальных дисциплин ГККП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);
8. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, Руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Нур-Султан);
9. **Работодатель** – Мәмен Балдырған Нұртуғанқызы, пресс-секретарь РПП Кызылординской области (г. Кызылорда);
10. **Студент** – Шаймуханбет Назерке Ахметқызы, студентка 3-го курса специальности 0105000 «Начальное образование» НОУ «Казахский гуманитарно-юридический и технический высший колледж» (г. Кызылорда).

## **(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Колледж Акмешит» (далее – Колледж) является образовательным учреждением в сфере технического и профессионального образования.

В апреле 2004 года при Кызылординском инженерно-экономическом институте по приказу №353 Министерства образования и науки Республики Казахстан был открыт колледж.

В ноябре 2006 года колледж был преобразован в Кызылординский многопрофильный гуманитарно-технический колледж, а в марте 2019 года колледж был переименован в «Колледж Акмешит».

26марта 2019 года департаментом по контролю в сфере образования Кызылординской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан была выдана государственная лицензия серии №KZ15LAA00014966.

В 2013 году колледж успешно прошел государственную аттестацию.

В настоящее время «Колледж Акмешит» - один из конкурентноспособных учебных заведений в сфере технического и профессионального образования, который в соответствии с требованиями рынка труда участвует в развитии экономики и социальной сферы нашего региона. Колледж осуществляет свою деятельность в тесной связи с предприятиями региона, а также сотрудничает с колледжами и школами.

В колледже осуществляется подготовка специалистов по 26 специальностям:

### **0100000 – Образование**

0103000- Физическая культура и спорт

0104000-Профессиональное обучение (по отраслям)

0105000-Начальное образование

### **0200000 – Право**

0201000-Правоведение

### **0400000 –Искусство и культура**

0402000-Дизайн (по профилю)

### **0500000 -Сервис, экономика и управление**

0501000 – Социальная работа

0507000- Организация обслуживания гостиничных хозяйств

0512000-Переводческое дело (по видам)

0514000- Оценка

0516000 – Финансы (по отраслям)

0518000-Учет и аудит (по отраслям)

### **0600000 – Метрология, стандартизация и сертификация**

0601000- Стандартизация, метрология и сертификация (по отраслям)

### **0800000- Нефтегазовое и химическое производство**

0809000-Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (по профилю)

### **0900000- Энергетика**

0902000-Электроснабжение(по отраслям)

0906000-Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций

### **1200000- Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)**

1201000 - Техническое обслуживание, ремонты эксплуатация автомобильного транспорта

1202000–Организацияперевозок и управлениедвижением натранспорте (поотраслям)

1203000–Организацияперевозок и управлениедвижением на железнодорожномтранспорте

1227000- Полиграфическое производство

### **1300000- Связь, телекоммуникации и информационные технологии**

1304000-Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)

**1400000- Строительство и коммунальное хозяйство**

1401000- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**1500000- Сельское хозяйство, ветеринария и экология**

1502000- Агрономия

1504000- Фермерское хозяйство (по профилю)

1509000 – Экология и природоохранная деятельность (по видам)

1510000-Механизация сельского хозяйства

1513000 - Ветеринария

Форма собственности: частная.

Юридический адрес колледжа: 120016, город Кызылорда, улица Г.Муратбаева, 43, тел./факс: 8(7242) 24-60-47, e-mail: [kmgtk@mail.ru](mailto:kmgtk@mail.ru).

Колледж имеет 3 учебных корпуса, студенческую столовую на 50 человек, спорт зал, общежитие на 50 человек, актовый зал на 200 мест, зал заседаний на 100 мест и учебно-лабораторный комплекс.

Учебные корпуса колледжа оборудованы лабораториями, учебными кабинетами и аудиториями. Специальные учебные аудитории оснащены соответствующими необходимыми оборудованями. Также в колледже имеются читальный зал, электронный читальный зал и медицинский пункт для оказания первичной медицинской помощи.

Для самостоятельной подготовки к занятиям и эффективности самообучения студентов работают компьютерные классы с доступом в интернет.

Все учебные аудитории оборудованы и оснащены необходимыми техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Библиотека и читальный зал колледжа оснащены необходимой литературой и учебными пособиями. Библиотечный фонд колледжа составляет более 58957 книг, из них на государственном языке – 24418 экземпляров.

Образовательную деятельность ведут отдел «Гуманитарно-технических специальностей» и три цикловые комиссии: «Гуманитарно-экономических дисциплин», «Профессионально-технических дисциплин», «Общеобразовательных дисциплин».

В настоящее время в «Колледже Акмешит» обучаются 610 студентов.

Подготовку кадров в колледже ведут 61 преподавателя, из них 1 доктор наук, 7 кандидатов наук и 19 магистров.

В 2010 году колледж на областном конкурсе занял 3-е место в номинации «Лучшая методическая работа колледжа» за работу при подготовке квалифицированных специалистов и новизну.

В 2013 году в рамках проекта «Модернизация технического и профессионального образования» «Колледж Акмешит» по специальности 0902000 - «Электроснабжение» стал победителем гранта «Всемирного банка». Проект «Модернизация системы технического и профессионального образования» реализован «Международным банком реконструкции и развития» при поддержке Министерства Образования и науки Республики Казахстан по грантовому финансированию. В рамках данного проекта преподаватели колледжа прошли курсы повышения квалификации в Германии, России и Белоруссии.

В 2014 году на выставке творческих работ «Профессиональное образование и бизнес: диалог Партнеров» проведенного в рамках областного форума «Профессионального образования, инновационной работы учебно-методического обеспечения колледжа» колледж был удостоен 3-тим местом.

В 2016 году по итогам рейтинга Независимого казахстанского агентства обеспечения качества образования (IQAA), проведенный институциональной организацией технического и профессионального образования, в номинации «Многопрофильный рейтинг колледжей Казахстана – 2016» наш колледж занял II-е место.

В 2017 году по итогам рейтинга Независимого казахстанского агентства обеспечения качества образования (IQAA), проведенный институциональной

организацией технического и профессионального образования, в номинации «Многопрофильный рейтинг колледжей Казахстана – 2017» колледж занял IV-е место.

На протяжении 15 лет деятельности колледжа в области предоставления образовательных услуг было подготовлено более тысячи специалистов среднего звена в сфере технического и профессионального образования. В настоящее время колледж служит для развития и процветания страны, предоставляя населению образовательные услуги по подготовке специалистов.

Для реализации миссии колледжа, целенаправленного достижения стратегических целей и задач, предоставления качественных образовательных услуг и осуществления эффективной деятельности, в колледже имеется вся необходимая инфраструктура современных материально-технических и информационных ресурсов, работают высококвалифицированные инженерно-педагогические кадры.

Колледж имеет договор более с 70 предприятиями. Все это позволяет строить работу по подготовке и распределению выпускников напрямую с потребителями.

Колледж с 2014 по 2016 годы работал над внедрением дуальной системы обучения в экспериментальном режиме. На основании приказа Управления образования Кызылординской области от 10 сентября 2015 года №98-НК колледж является экспериментальной площадкой по внедрению дуальной системы обучения в экспериментальном режиме. С 2016-2017 учебного года проведено обучение студентов группы ЭС-160.

Показатели трудоустройства отражают положительную динамику, что свидетельствует о востребованности выпускников колледжа и хорошем качестве подготовки специалистов. Трудоустройство выпускников очного отделения составляет 81%.

Колледж имеет нетиповое студенческое общежитие, рассчитанного на 50 мест. В стратегическом плане строительство есть, разрабатывается проект общежития, рассчитанного на 250 мест.

Основными источниками информации о деятельности колледжа являются: официальный веб-сайт [www.kmgtk.kz](http://www.kmgtk.kz)

В качестве положительной стороны деятельности колледжа можно отметить сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг; наличие баз практик студентов; наличие УМК по всем дисциплинам.

### **(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

*(только в случае если проводится реаккредитация)*

Основание предыдущей аккредитации (приказ НААР о ВЭК, Стандарты НААР, согласно которым проводится внешняя оценка (номер приказа, дата и издание)), состав ВЭК, рекомендации ВЭК, решение АС.

Анализ текущего состояния ОО и/или ОП по выполнению рекомендаций предыдущей ВЭК *(Данная информация должна быть удалена перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте).*





#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит ВЭК в колледж «Акмешит» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с руководителем колледжа и утвержденной директором НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга», в период с 28 по 30 мая 2019 года.

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива колледжа «Акмешит» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, а также полное содействие действиям экспертов.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, родителями, выпускниками и работодателями (Таблица 2). Всего во встречах приняло участие 192 человек.

**Таблица 2. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	4
Заведующие отделением	6
Заведующая цикла	3
Главный бухгалтер	1
Заведующий отделом кадров	1
Заведующий библиотекой	1
Психолог	1
Сотрудники	4
медсестра	1
Ответственный секретар приемной комиссии	1
Преподаватели и мастера производственного обучения	24
Студенты	56
Выпускники	26
Работодатели, социальные партнеры	18
Родители студентов	43
<b>Всего</b>	<b>192</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, производственные мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, пункты питания и другие.

Также изучена документация циклов, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Экспертами ВЭК посещены базы практик колледжа «Акмешит», в том числе по аккредитуемым программам: Горэлектросеть (г. Кызылорда), Кызылординская ТЭЦ, ДТО «Энерго Сервис», «Багдаулет» крестьянское хозяйство (Кызылординская область, Жалагашский район, аул Аккум), «Багдаулет-57» фермерское хозяйство (Кызылординская область, Жалагашский район, аул Аккум), ТОО «Орта Азия келігі», ТОО «Автобусный парк «Кызылорда», ТОО Каазхстанский научно-исследовательский институт руководства имени И. Жахаева», Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординская городская ветеринарная станция», «Береке» крестьянское хозяйство и другие.

Эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятий, посетили учебные кабинеты, учебный полигон, база разборки и сборки подстанций, в которых студенты проходят учебную и профессиональную практику.

С ВЭК встретились следующие представители от Горэлектросеть – директор Ниязов Ж.С, инженер Аязбаев Ибрагим, представители от Кызылординская ТЭЦ– инженер производственно-технического отдела Ниязова Гулбаршын Қабдешқызы, начальник электротехнической лаборатории Нуратдинов Қайрат Паждамбекұлы, заместитель начальника цеха Рустем Алдамбергенов, инженер по технике безопасности Тажибаева Акмарал, представители от ДТО «Энергосервис» директор Есенбаев Е, инженер Тулебаев Берик, представитель от «Бакдаулет» крестьянское хозяйство (Кызылординская область, Жалагашский район, аул Аккум) директор Шуакбаев С.Н., представитель от «Бакдаулет-57» фермерского хозяйства (Кызылординская область, Жалагашский район, аул Аккум) директор Бекжанов С.Ж., представитель от ТОО Қаазахстанский научно-исследовательский институт руководства имени И. Жахаева» директор Байманов Ж.Н., представитель от Коммунального государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Кызылординская городская ветеринарная станция» директор Ергебаев А., представитель «Береке» крестьянское хозяйство, которые рассказали о требованиях к обучающимся-практикантам, о процессе прохождения профессиональной практики, требованиях к проведению и других аспектах взаимодействия с колледжем «Акмешит».

Во время посещения предприятия в АО «Бакдаулет-57» фермерское хозяйство (Кызылординская область, Жалагашский район, аул Аккум) практику проходили 10 студентов по специальности «Механизация сельского хозяйства» и предприятия Кызылординская ТЭЦ 5 студентов группы ЭС-16 Қанибай Жоламан, Мухит Еркебулан, Нұралы Мырзамбет, Сактаган Расул, Серик Нұрторе) по специальности «Электроснабжение». Студенты специальности «Электроснабжение» под руководством наставника Нуратдинова Қайрата Паждамбекұлы от предприятия ознакомились с рабочим местом и контрольно-измерительными приборами, проводили испытание масел трансформаторов, вели запись результатов измерений и проводили сравнение полученных результатов с допустимыми нормами.

Представителями предприятия было предложено согласовать программу, темы прохождения профессиональной практики, темы курсовых и дипломных проектов студентов, так как в предприятиях ведется модернизация электрооборудования.

Членами ВЭК были посещены учебные занятия общеобразовательного цикла по аккредитуемым программам. В группе преподаватель физики Кенжеев Ержан Султанбекович, проводила занятие по дисциплине «Физика», по теме «Линза. Применение линз». На уроке присутствовало 15 студентов из 20. Календарно-метатический план соответствовал рабочей учебной программе, подробный план урока имелся в наличии. На уроке использовались: учебники по физике, карточки с заданиями. Прослеживались межпредметные связи: физика, история. Проводился фронтальный опрос студентов.

Посещено занятие преподавателя химии Жаксылық Мөлдір Жаркынбекқызы в группе Она проводила занятие по дисциплине «Химия», по теме «Решение задач». На уроке присутствовало 12 студентов из 20. Календарно-метатический план соответствовал рабочей учебной программе, подробный план урока имелся в наличии. На уроке использовались: карточки с заданиями. Прослеживались межпредметные связи: физика, химия.

Преподавателем определены цели урока и оглашена тема. Однако этапы урока не соблюдены. От начало до конца урока студенты решали задачи определение реакций. В плане урока были даны задачи по предыдущей теме, но данные задачи не были решены, мало применялось специальные термины, дополнительные информации, не использованы примеры из практики, повседневной жизни, не создает на уроке проблемные ситуации для того, чтобы студенты могли проводить анализ, делать выводы, не были использованы интерактивная доска.

В целом анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения, но тем не менее в отдельных ситуациях требуется улучшения.

Экспертами ВЭК была изучена на предмет соответствия стандартам специализированной аккредитации также документация колледжа, в том числе отделений, циклов, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности колледжа «Акмешит» Стандартам институциональной аккредитации НААР позволил ВЭК в рамках программы посещения колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.



НААР

## **(II) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (20-40 стр)**

### *6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»*

Образовательные программы аккредитуемых программ специальности 0902000 – Электроснабжение (по отраслям) с квалификацией 0902033 – «Техник-электрик», 1510000 – «Механизация сельского хозяйства», с квалификацией 1510043 – техник-механик, 1513000 – «Ветеринария» с квалификацией 1513083- «Ветеринарный фельдшер-инспектор», разработаны в соответствии с требованиями ГОСО РК и типовыми учебными планами и образовательными программами. ОП включают рабочий учебный план, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, программы учебной и профессиональной практики в соответствии с графиком учебного процесса, учебно-методические комплексы по дисциплинам РУП. Все эти документы были представлены на проверку членам ВЭК. ОП направлены на выполнение миссии колледжа - подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, ориентированных на решение вопросов индустриально-инновационного развития в соответствии с потребностями рынка Республики Казахстан и региона.

Стратегические образовательные деятельности адекватны и отражены в плановых, отчетных документах колледжа.

Содержание аккредитуемой ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области технического и профессионального образования и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа.

В ходе учебного процесса педагогический совет анализирует имеющиеся ресурсы (количество переведенных с курса на курс учебных групп, кадровый состав, состояние материально-технической базы). В дальнейшем учитывается достаточное количество компьютеров, аудиторий, учебных мест в зависимости от контингента новых студентов. Исходя из имеющихся в списке фондов аудиторий, определяется достаточность аудитории для каждой учебной группы. В аудитории учитывается достаточное количество парт, мест в зависимости от количества студентов в каждой группе и оснащенность аудитории и кабинета соответствующей специальности. На каждую учебную группу есть утвержденные аудитории. Также рассчитывается размер полезной на душу студента материально-технической базы (компьютерные кабинеты, включая количество компьютеров, учебные аудитории, спортивные площадки, актовый зал, столовая, общежитие). Приложение 2.

По результатам анализа ресурсов при разработке плана развития ОП «Колледжа Акмешит» в дальнейшем по специальностям в соответствии с ГОСО в план включены работы по регулярному обновлению содержания кабинетов, лабораторий, учебных мастерских и комплексов.

В 2013 году в рамках проекта «Модернизация технического и профессионального образования» Кызылординский многопрофильный гуманитарно-технический колледж по специальности 0902000 - «Электроснабжение» стал победителем гранта «Всемирного банка». Проект «Модернизация системы технического и профессионального образования» реализован «Международным банком реконструкции и развития» при поддержке Министерства Образования и науки Республики Казахстан по грантовому финансированию. В рамках данного проекта преподаватели колледжа прошли курсы повышения квалификации в Германии, России, Белоруссии, было открыто 4 лабораторий и 1 компьютерный класс, такие как: «Электрические машины», «Релейная защита и автоматика», «Электроснабжение», «Эксплуатация и наладка электрооборудования электроприборов».

Профессиональная практика является обязательным компонентом ОП и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических

навыков и освоение передового опыта. Разработанные преподавателями специальных дисциплин рабочие учебные программы учебно-производственной, технологической и преддипломной практик рассматриваются на заседаниях циклов, затем утверждаются руководителем колледжа.

Успешная реализация образовательной программы определяется, прежде всего, плановым, целевым и эффективным реализацией целей и планов развития образовательной программы. План и цели развития составляются с участием заинтересованных лиц программы, в частности: местных исполнительных органов, работодателей, методистов обучения, преподавателей. Потребности рынка труда анализируются на конференциях, семинарах, встречах, форумах.

По специальности 0902000-«Электроснабжение» организован круглый стол на тему: «Роль социальных партнеров в подготовке компетентных специалистов», цель которой формирование дуальной системы между колледжами и предпринимателями и налаживание практического развития теоретических знаний обучающихся.

В 2017 году на основании анализа рынка труда и потребностью региона в колледже была открыта специальность 1513000 - Ветеринария, с квалификацией 1513083 - «Ветеринарный фельдшер-инспектор», согласно миссии и видению колледжа.

Организационно-распорядительная документация четко определяет ответственных за бизнес процессы, однозначно распределяет должностные обязанности персонала. Например, все работники имеют четко очерченный круг обязательств и прав, отраженных в должностных инструкциях заведующего отделением, преподавателя общеобразовательных дисциплин, преподавателя специальных дисциплин, куратора учебной группы, лаборанта.

Циклы дисциплин аккредитуемых специальностей выполняет годовой план, направленный на реализацию вопроса о повышении качества знаний.

Предусмотрено ежегодно планирование развития ОП и его контроля его реализации, то есть это план работы отделения, план работы циклов, план разработки учебной методической документации, закупка оборудования, оснащение лаборатории и кабинетов и проводится еженедельный контроль выполнений запланированных мероприятий. При изменении внешних нормативных документов вносятся изменения РУПов, рабочих программ, КТП, УМК ОП.

В колледже имеется исчерпывающая база данных внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирующих все основные процессы, документы общедоступны всем преподавателям и сотрудникам колледжа, содержат листы ознакомления и находятся в отделе информационных технологий и циклов. В колледже работает внутренняя локальная сеть, где находятся информации текущего характера. Вся информация об ОП представлена на сайте колледжа, доступном по адресу [www.kmgtk.kz](http://www.kmgtk.kz)

В колледже функционирует система электронного документооборота внешних и внутренних документов. Структурные подразделения подключены к сети Интернет. Внешний документооборот колледжа осуществляется по электронной почте. Внутренний документооборот осуществляется посредством электронной почты структурных подразделений колледжа, мобильного приложения WhatsApp, локальной сети колледжа. Это обмен информацией об успеваемости студентов, деятельности преподавателей, статистике по контингенту и т. д. способствует расширению возможностей электронного документооборота.

В учебном году заседания проводятся не реже одного раза в месяц. Подготовлены и утверждены следующие виды документов: должностная инструкция преподавателей специальных дисциплин, должностные инструкции заведующих кабинетов, лабораторий и мастерских, методические рекомендации для выполнения курсовых и дипломных проектов. Преподаватели циклов выполняют необходимые документы в соответствии с

действующей номенклатурой: план работы преподавателя, план работы лаборатории и кабинета и т. д.

В разработке внутренних нормативных документов участвуют сотрудники и педагогический коллектив. Например, преподаватели отделения разработали положения о проведении предметной олимпиады, областных чемпионатов WorldSkills рабочей профессии.

Содержание ОП согласуется с видением, миссией и стратегией колледжа.

В колледже так же разработаны регламенты оказания государственных услуг «выдачи дубликатов дипломов», «прием документов и зачисления студентов», где предусмотрены формы и сроки обратной связи. В колледже установлены ящики доверия на каждом этаже и работает телефон доверия, где каждый может дать предложения, жалобы и другие обращения.

Члены ВЭК отметили, что информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до педагогического состава, но при этом проводится пассивное информирование заинтересованных лиц (стейкхолдеров).

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Организация демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический состав и заинтересованные лица. На основе интервью, бесед анкетирования была выявлена недостаточная информированность заинтересованных лиц о содержании планы и результатов его реализации.

При беседе с работодателями на базах практик руководители практик отметили пассивное привлечение представителей колледжа в пересмотре ОП и внесение изменений в рамках улучшения качества образования с учетом особенностей реалий сегодняшнего производства.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования.

Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных, технологических и преддипломных практик.

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» 46,2 % и «хорошая» – 53,8 %.

При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 100%;

- Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – «полностью удовлетворен» - 91,1 %, частично удовлетворен - 8,9%.

Подавляющее большинство студентов (97,8%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что реализация бизнес процессов требует улучшения и обратная связь с заинтересованными сторонами, могла бы реализовываться путем активизации форума или блога на сайте колледжа.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.

- в организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП

- организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП

- в организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП

- руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усовершенствовать работу по согласованию ОП с работодателями в разрезе профессиональных практик и специальных дисциплин;

- педагогическому коллективу и методическому кабинету систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров;

- руководству ОП совершенствовать механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала, обучающихся и работодателей.

- совершенствовать процессы измерения и анализа результативности и эффективности деятельности колледжа для оценки успешности реализации стратегии

- **ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 - сильных, 13 – удовлетворительных и 7 - предполагает улучшения.**

## 6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы для подготовки обучающихся по специальности 0902000-Электроснабжение (по отраслям), с квалификацией 0902033 – «Техник-электрик», 1510000 - «Механизация сельского хозяйства», с квалификацией 1510043 – техник-механик, 1513000 – «Ветеринария» с квалификацией **1513083** - «Ветеринарный фельдшер-инспектор» разработаны на основании приказа МОН РК от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования», в редакции приказа МОН РК от 22.01.2016 № 72, на основании приказа Управления образования Кызылординской области от 10 сентября 2015 года №98-НК и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении типовых учебных планов технического и профессионального

образования по специальности "Электроснабжение (по отраслям)".

Цель образовательной программы по специальностям: 0902000-«Электроснабжение» направлена на подготовку специалистов, способных вести проектно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность на объектах электроэнергетики. Акцент образовательной программы сделан на естественно - научную и электроэнергетическую подготовку с использованием информационных технологий, изучение широкого круга дисциплин, включающих технологию производства и передачи электрической энергии, расчет режимов электротехнических устройств, электрических сетей, систем электроснабжения, современные средства автоматизации проектирования, вопросы энергосбережения и др.

Цель образовательной программы по специальностям: 1513000 – «Ветеринария» направлена на формирование следующих профессионально-специализированных способностей: осуществлять диагностику, профилактику и лечение животных в производственных подразделениях сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств.

Цель образовательной программы по специальности 1510000 - «Механизация сельского хозяйства» направлена на формирование следующих профессионально-специализированных способностей: механизация производственных процессов в сельском хозяйстве, а также организация технического обслуживания и ремонтсельхозмашин.

Задачи ОП осуществляются путем формирования базовых и профессиональных компетенций, указанных в образовательных программах и рабочих учебных программах по всем специальностям, квалификациям и дисциплинам. При планировании учебных занятий определены цели, направленные на формирование профессиональных компетенций в процессе обучения.

На основании приказа Управления образования Кызылординской области от 10 сентября 2015 года №98-НК о внедрении дуальной системы обучения в экспериментальном режиме и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении типовых учебных планов технического и профессионального образования по специальности "Электроснабжение (по отраслям)" в соответствии с государственным общеобязательным стандартом разработан экспериментальный рабочий учебный план по специальности 0902000-«Электроснабжение (по отраслям)».

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по специальности 0902000-Электроснабжение (по отраслям), 1510000 - «Механизация сельского хозяйства», 1513000 – «Ветеринария».

Экспериментальный рабочий учебный план дуального обучения по специальности "Электроснабжение (по отраслям)" разработан совместно со специалистами предприятий-работодателей, заключивших договор для осуществления дуального обучения-государственного коммунального предприятия «Кызылординская теплоэлектроцентраль» №1, АО «Кызылординская распределительная электросетевая компания» №2, ТОО «Казнурэнерго» №3, ДТОО «Өндіріс», ТОО «Салия», согласован с Палатой предпринимателей Кызылординской области и Управлением образования Кызылординской области.

Рабочий учебный план по специальности 1513000-«Ветеринария» разработан по модульной технологии обучения, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года №553 «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования».

Учебный план составлен таким образом, что на 1 курсе студенты изучают общеобразовательные дисциплины, на 2 курсе изучаются профессиональные модули, успешноехождение которых позволяет присвоить студенту квалификацию «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы». По итогам 3 курса студент получает



квалификацию «Оператор по ветеринарной обработке животных», по итогам 4 курса - квалификацию «Ветеринарный фельшер-инспектор». Данный подход позволяет построить четкую взаимосвязь между изучением дисциплин, а также обеспечивает их преемственность с производственным обучением и профессиональной практикой.

Рабочий учебный план по специальностям 1510000 - «Механизация сельского хозяйства» составлен на основании приказа МОН РК от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования», в редакции приказа МОН РК от 22.01.2016 № 72.

Содержанием рабочих учебных планов по данным ОП предусмотрено усвоение общеобразовательных, базовых, профессиональных и специальных модулей. Для обеспечения достижения поставленных целей структура и содержание РУП включает создание условий, направленных на усвоение необходимых в будущем знаний для обучающегося, совокупности информационных материалов, привития умения и навыков.

Важным в РУП является разработка критериев оценки уровня сформированности компетенций.

Проверка сформированных профессиональных компетенций проводится в следующих формах:

- текущий контроль – это контрольные опросы, собеседование, тестирование, решение производственных ситуаций и компетентностно-ориентированных заданий;
- промежуточный контроль – контрольные работы, тестирование;
- итоговый контроль – зачет и экзамен.

В ОП указаны трудоемкость дисциплин в часах с выделением теоретических, лабораторно-практических занятий, профессиональной практики, факультативных занятий, формы промежуточной аттестации.

Для обучающихся доступен перечень обучаемых дисциплин с обеспечением расписания занятий. Для обеспечения доступа к сети интернет выделены учебные кабинеты, оснащенные персональными компьютерами. Кроме того, в колледже постоянно функционирует сеть WiFi. Также работает сайт колледжа в целях обеспечения доступа обучающихся к содержанию образования, наименованиям дисциплин, необходимой и интересующей информации о колледже.

Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли. ОП демонстрирует модель выпускника, который обладает базовыми и профессиональными компетенциями.

В соответствии с ГОСО ТипО одной из обязательных форм контроля является курсовой проект, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

ОП наряду с обязательными дисциплинами охватывают дисциплины, факультативные занятия и консультации, определяющиеся образовательным учреждением.

Для обеспечения достоверности оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций студентов создан информационный и тестовый центр, в котором установлены автоматизированные программы. При сдаче итоговой аттестации и ОУПП и УО студенты автоматически подсчитывают ответы и оценки и выводят на экран компьютера

Адекватность системы заданий для оценки степени сформированности базовых и профессиональных компетенций отражается в учебных планах преподавателей, календарно-тематическом плане, учебных планах.

Для оценки результатов обучения даются задания в виде тестовых заданий, кейс-стади, эссе, контрольных работ, рефератов, научных проектов.

Руководство колледжа гарантирует четкость и адекватность оценки результатов обучения через систему рейтинга колледжа. В оценке результатов обучения студентов до апелляции предусмотрены следующие возможности. Переаттестация «2» - студенту, получившему неудовлетворительную оценку, студентам, не принявшим участие в аттестации по уважительным причинам, разрешается передача аттестации с разрешения руководителей колледжей. При получении оценки «неудовлетворительно» (не апробировано) из зачета или экзамена повторная сдача обучающемуся не допускается более 1 раза на одну и ту же дисциплину. Передача экзамена (зачета) допускается преподавателю, ведущему дисциплину, при условии письменного разрешения руководителей колледжей (директора, заместителя директора по учебной работе) в установленные сроки. Повторная сдача экзамена осуществляется в каникулярные дни студентов.

Повторная экзаменационная оценка умножается на 0,8 выпрямителей. Например, некоторые экзамены по 5 (отлично) оценкам  $\times 0,8 = 4$  (хорошо) творческому (рисованию, черчению, физическому воспитанию) и языкам и литературе разрешается получить в письменном виде решением Совета при директоре.

Экзамены принимаются по решению предметно-цикловыми комиссиями (ПЦК) в форме диктантов, изложений, сочинений, тестов.

Механизмы оценки результатов обучения проводятся посредством «Правил проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» «Колледжа Акмешит». Он рассмотрен и утвержден учебно-методическим советом колледжа Акмешит (протокол №2 от 20.11.2018 г.). Механизмы оценки результатов обучения отражаются в учебном журнале организации колледжа, листе-ответе, в зачетно-экзаменационной ведомости, в сводной ведомости, в зачетно-экзаменационной книжке, в дипломе. Руководство образовательной программой оценку уровня знаний навыков обучающихся и соответствие целям программы каждый семестр обеспечивает на педагогическом совете посредством сводных ведомостей каждой учебной группы.

Для обеспечения достоверности оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций студентов создан информационный и тестовый центр, в котором установлены автоматизированные программы. При сдаче итоговой аттестации и ОУПП и УО студенты автоматически подсчитывают ответы и оценки и выводят на экран компьютера.

Руководство колледжа обеспечивает процедуру оценки уровня знаний и навыков студентов на соответствие планируемым учебным результатам и целям программы через сводную ведомость, составленную на Педагогическом совете по учебным группам.

Качество образовательных услуг по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам и удовлетворение потребностей рынка, подтверждается следующим фактом: выпускники специальностей востребованы и успешно работают на производстве.

В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами.

Занятия проходят в форме лекций, практических занятий. В реализации индивидуальной образовательной траектории большую роль играет самостоятельная работа обучающихся, которая дает особенно большие возможности для удовлетворения личных запросов, формирования компетентностей.

Все обучающиеся обеспечиваются возможностью прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности.

Подписаны 70 договоров о социальном партнерстве и налажена двухсторонняя тесная связь со следующими предприятиями

ОП демонстрирует модель выпускника по аккредитуемым ОП.

Модель выпускника- это образец, объединяющий знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, индивидуальные качества в соответствии с образовательными программами.

Модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения. А также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности. Формирование **компетенций** реализуется средствами содержания образования. В итоге у обучающихся развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные, предпринимательские.

Модель выпускника по специальностям 1510000 - «Механизация сельского хозяйства», 1513000 – «Ветеринария», 0902000-Электроснабжение (по отраслям) строятся на следующих основных задачах:

- обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью;

- удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах;

- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;

- подготовка кадров с техническим и профессиональным образованием;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

Уровень подготовки обучающихся при модульной технологии обучения предусматривает освоение базовых и профессиональных модулей для формирования базовых и профессиональных компетенций.

В ходе беседы с преподавателями специальных дисциплин о модели выпускника, выяснилось что преподаватели не имеют представления о модели выпускника ОП, о том кто участвовал в ее разработке.

Модели выпускника по аккредитуемым ОП следует пересмотреть профессиональные компетенции и обновить в соответствии специализацией данной ОП.

Членами ВЭК были просмотрены курсовые проекты, согласно рабочему учебному плану по всем аккредитуемым образовательным программам. Тематика курсовых проектов требует актуализацию с учетом модернизации, проводимые на производстве и предложений работодателей.

Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации ОП является защита дипломных проектов.

При проверке курсовых и дипломных проектов были обнаружены несоответствия требованиям методического указания по выполнению курсовых и дипломных проектов, разработанных колледжем, а именно в методических указаниях по дипломному проекту указаны, что графическая часть оформляется в формате А1, а в представленных проектах студентов Калмаганбетова Нариман и Мадрасилов Бейытхан чертежи в формате А4, что не соответствует также правилам ЕСКД и ГОСТ.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- 97,8 % студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;

- 87,8 % студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне

зависимости от языка обучения;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- пересмотреть и обновить содержание профессиональных компетенций разработанных моделей выпускника образовательных программ 0902000-«Электроснабжение», 1513000 – «Ветеринария», 1510000 - «Механизация сельского хозяйства»

- усовершенствовать модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;

- проводить консультации, опросы и т.д., при принятии решений по модели выпускника;

- продолжить работу по привлечению социальных партнеров в образовательный процесс;

- при разработке ОП и обеспечении их качества привлекать преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения и работодателей;

- важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей;

- в структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

- проводить анализ соответствия видов деятельности результатам обучения;

- при реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося;

- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ;

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания по ОП специальностям 0902000-«Электроснабжение», 1513000 – «Ветеринария» и 1510000 - «Механизация сельского хозяйства».

- продолжить работу по пополнению библиотечного фонда учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке в разрезе аккредитуемых специальностей (в т.ч. авторскими разработками преподавателей колледжа);

- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров;

- активизировать работу по внедрению результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс;

- усилить работу по проведению мониторинга удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;

- при разработке программы профессиональной практики содержание и вопросы рекомендуем согласовать с работодателями.

- систематизировать разработку и согласование тем дипломных и курсовых проектов в качестве реальных дипломных проектов.

**По специализированному профилю стандарта «Специфика образовательных программ» раскрыты 24 критериев, из которых 5 - имеют сильную позицию, 15–удовлетворительную и 4- предполагает улучшение.**

Таким образом, аккредитуемая специальность полностью отвечают обязательным требованиям данного стандарта.

### 6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Одним из приоритетных направлений миссии колледжа является реализация активной и целенаправленной кадровой политики.

Кадровая политика «Колледжа Акмешит» направлена на формирование качественного инженерно-преподавательского состава и сотрудников, на их обучение, на социальную поддержку с целью реализации образовательных программ в контексте миссии колледжа. Формирование качественного состава ИПР одно из приоритетных направлений и отражено в Стратегическом плане развития «Колледжа Акмешит» на 2017-2021 гг.

Приоритет колледжа определяется формированием качественного контингента педагогического состава. Особое внимание уделяется обеспеченности педагогическими кадрами, владеющими современными методами обучения, знаниями и умениями. Институциональная политика управления преподавательским составом осуществляется в рамках следующих принципов:

- совершенствование преподавательского состава;
- повышение квалификации и самосовершенствование преподавателей;

Анализ количественного и качественного состава преподавателей по специальностям 0902000-Электроснабжение (по отраслям), 1513000 – «Ветеринария» и 1510000 - «Механизация сельского хозяйства» показывает следующее:

Учебный процесс образовательной программы по специальности 0902000-Электроснабжение (по отраслям) обеспечивают 28 штатных преподавателя, из них высшей категории - 8, первой категории – 9, второй категории - 4, без категории - 3. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения высшей и первой категории и магистров от числа преподавателей и мастеров производственного обучения составляет – 60,7%

Учебный процесс образовательной программы по специальности 1513000 - «Ветеринария» обеспечивают 22 штатных преподавателя, из них высшей категории - 6, первой категории – 5, второй категории - 2, без категории - 9. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения по специальности 1513000 - «Ветеринария» высшей и первой категории и магистров от числа преподавателей и мастеров производственного обучения составляет – 50%.

Учебный процесс образовательной программы по специальности 1510000 - «Механизация сельского хозяйства» обеспечивают 24 преподавателя, из них высшей категории - 4, первой категории – 10, второй категории - 3, без категории - 7. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения по специальности 1510000 - «Механизация сельского хозяйства» высшей и первой категории и магистров от числа преподавателей и мастеров производственного обучения составляет – 58,3%.

Индивидуальная оценка деятельности преподавателей проводится на ежегодном заседании аттестационной комиссии.

Для создания и мотивации к добросовестному и продуктивному выполнению персоналом своих обязанностей используется широкий спектр методов и инструментов стимулирования – моральных, финансовых, корпоративно-культурных. Были поощрены благодарственными письмами и грамотами по циклу «Профессионально-технических дисциплин» 11 преподавателей и сотрудников. За значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения был награжден нагрудным знаком «Ы.Алтынсарина» преподаватели цикла «Профессионально-технических дисциплин» Д.Т.Байниязов, с медалью «Еңбек ардагері» и значком «Еңбек даңқы» I-степени Н.Жұмабеков. Благодарственными письмами акима Кызылординской области были награждены преподаватели цикла «Профессионально-технических дисциплин» Ж.Н.Жакипова и Г.Ж.Айдарбеков, А.Шукеев.

Внедрение в учебный процесс активных форм и методов организации и проведения

занятий, контроля знаний и новых интерактивных технологий, обеспечивающих самостоятельное развитие студентов, индивидуализацию их обучения, успехи обучающихся в руководстве научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельностью, достижения в региональных, республиканских образовательных и научно-технических программах и проектах, исследования по актуальным вопросам образования, достижения в разработке учебной литературы и выпуске учебных пособий и оборудования, достижения в организации финансово-хозяйственной деятельности, развитии и укреплении материально-технической и экспериментально-производственной базы организаций образования награждены следующие преподаватели:

**-Обладатель нагрудного знака Алтынсарина-** Байниязов Дархан Таскараевич;

**-Обладатели нагрудного знака отличника образования-** Аманкараева Ақбота Аптаевна, Жаркенова Гүлнар Абуқалиқызы, Мустаяпов Тимур Бауыржанович, Жакипова Жұлдыз Несипалиевна;

**-Обладатели нагрудного знака "Золотая медаль" государственного университета имени Коркыт Ата-** Бисенова Галия Алдабергеновна, Кубенова Маулен Аманкуловна, Төкен Марат Спанұлы;

**-Обладатели нагрудного знака «Үздік тұлек» Кызылординского государственного университета имени Коркыт ата-** Абуталипова Ляззат Есенгалиевна, Кенжеев Ержан Султанбекович;

**-Обладатель нагрудного знака "Лучший учитель Казахстана"-** Ахметова Клара Нуртугановна;

**-Обладатель нагрудного знака «Отличник образования Республики Казахстан»-** Төкен Марат Спанұлы;

**-«Обладатель нагрудного знака» Отличник образования Кызылординской области»-** Төкен Марат Спанұлы;

**-Обладатель нагрудного знака «Ветеран труда»-** Жұмабеков Нұрлан;

**-Степендиант для работников сферы образования акима Кызылординской области К.Е. Кошербаева-** Ахметова Клара Нуртугановна;

**-Обладатель нагрудного знака имени Д.А.Кунаева-** Төкен Марат Спанұлы;

**-Обладатель нагрудного знака «Звезда Славы-Экономика Казахстана»-** Төкен Марат Спанұлы;

**-Обладатели юбилейной медали к 75-летию Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата-** Төкен Марат Спанұлы, Шегенбаев Абзал Тлеубергенович, Байниязов Дархан Таскараевич, Жакипова Жұлдыз Несипалиевна, Иманбаева Гүлмира Маратовна, Баймуратова Гульмира Ержигитовна, Домекова Галия Мылтыкбаевна, Жанзакова Сандугаш Елубаевна, Ерімбетов Көктем Акарысович;

**-Обладатель нагрудного знака «За заслуги перед профсоюзом работников образования»-** Төкен Марат Спанұлы;

**-Благодарственное письмо Президента РК в связи с 10-летием независимости страны-** Бекенова Айнур Ерталаповна;

**-Почетная грамота министра образования и науки РК Е.Сагадиева-** Иманбаева Гульмира Маратовна, Бекенова Айнур Ерталаповна, Абуталипова Ляззат Есенгалиевна;

**- Благодарственное письмо министра образования и науки РК Е.Сагадиева-** Шегенбаев Абзал Тлеубергенович, Айдарбеков Галымжан Жалғасбаевич;

**-Почетная грамота народно-демократической партии «Нур Отан»-** Жакипова Жұлдыз Несипалиевна, Жанзакова Сандугаш Елубаевна;

**- Благодарственное письмо народно-демократической партии " Нур Отан»-** Иманбаева Гульмира Маратовна, Бекенова Айнур Ерталаповна, Жетібай Фарида Сабитқызы;

**-Почетная грамота управления образования Кызылординской области-** Жакипова Жұлдыз Несипалиевна, Кенжеев Ержан Султанбекович, Баймуратова Гульмира Ержигитовна, Бекенова Айнур Ерталаповна, Абуталипова Ляззат Есенгалиевна, Жетібай

Фарида Сабиткызы, Жанзакова Сандугаш Елубаевна;

**-Благодарственное письмо Управления образования Кызылординской области-** Иманбаева Гульмира Маратовна, Жакипова Жулдыз Несипалиевна, Абуталипова Ляззат Есенгалиевна, Жанзакова Сандугаш Елубаевна, Мустаяпов Тимур Бауыржанович;

**-Благодарственное письмо акима Кызылординской области-** Иманбаева Гульмира Маратовна, Жакипова Жулдыз Несипалиевна, Абуталипова Ляззат Есенгалиевна;

**-Благодарственное письмо акима города Кызылорда-** Бекенова Айнур Ерталаповна, Баймуратова Гульмира Ержигитовна, Абуталипова Ляззат Есенгалиевна, Домекова Галия Мылтыкбаевна.

Конкурсантами городских и республиканских конкурсов являются преподаватели:

1. Айбусынова Ж.-2 место в областном конкурсе "Алтын диск-2015»;

2. Айбусынова Ж.-1 место в областном конкурсе "Лучший руководитель группы-2016";

3. Ахметова К.-Степендиант для работников сферы образования акима Кызылординской области К.Е. Кошербаева

Для использования в учебном процессе инновационных и информационных технологий управление образовательной программой содействует организации курсов повышения квалификации НЦПК «Өрлеу» Кызылординского филиала, АО «Холдинг «Кәсіпқор».

Подбор кадров для ОП по специальности определяется путем анализа количества часов согласно рабочих учебных планов. По определенным количествам часов по специальности делается анализ по потребности кадров. При подборе и расстановке кадров учитывается соответствие базового образования выполняемым функциям. Отбором кадров занимается руководство колледжа. Отбор кадров осуществляется через собеседование. Потребность кадров по образовательным программам проводится путем размещения объявления на вакантную должность в колледже через рекрутинговый механизм, такие как интернет-реклама, «OLX», рекламная газета «Кому что», телемаркетные рекламы каналов «QYZYLORDA», «Қоғам ТВ», телемаркет-объявления

Информацию о квалификации педагогического коллектива можно получить в отделе кадров, у методиста колледжа, председателей ПЦК и на сайте колледжа.

Отдел кадров, совместно с заместителями директора и руководителями структурных подразделений, осуществляет подбор и комплектование персонала соответствующей квалификации и профиля подготовки в соответствии со штатным расписанием в соответствии требованиями должностных инструкций.

Ежегодно преподаватели аккредитуемых ОП проходят повышения квалификации в Центр развития инновационных знаний «Білімпаз», ТОО «Кәсіби маман», КГУ им. Коркыт Ата, НАО «Холдинг Кәсіпқор», Учебный центр «GRAND master» и АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

Комплексная оценка качества обучения осуществляется посредством посещения учебных занятий преподавателя. Учебные занятия преподавателей также оцениваются по критериям. По этому показателю составляется мониторинг качества преподавания педагогов.

Подтверждением выполнения преподавателем учебной нагрузки и видов работ являются ведомость выполненных преподавателем по нагрузке часов, расписание учебных занятий, учебный журнал, индивидуальный план работы преподавателя.

В начале учебного года преподавателем составляется индивидуальный план самообразования на учебный год, где преподаватель указывает все запланированные мероприятия: учебная нагрузка, учебно-методической работе, научная работа, воспитательная работа и работа. Составленный индивидуальным план самообразования в конце каждого семестра рассматривается на заседании ПЦК и по выполненным работам

преподавателя определяется рейтинг преподавателя, так же в колледже имеется внутриколледжный график-контроль учебно- воспитательного процесса, что включает посещение занятия преподавателей, проверка теоретических журналов, проверка учебно-методической документации и директорский час. Итоги контроля обсуждается на директорате и применяются меры по улучшению

Системная оценка профессионального и индивидуального роста педагогического коллектива проводится посредством рейтинговых процессов «Лучший преподаватель», «Педагог мастер» и т.д.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – «очень хорошо» 53,8% и «хорошо» – 46,2%
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяется на «очень хорошо» - 57,7% «хорошо» -42,1%;
- возможность ППС совмещать преподавание с научными исследованиями оценивается на «очень хорошо» - 65,4% «хорошо» -30,8%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 99,9%;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 100%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 97,8%;
- актуальностью преподаваемого материала 99,9%;
- объективностью оценивания преподавателем достижения студентов – 97,8%;

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по научно-исследовательской работе.

Доступность и информированность о работе педагогического коллектива общественности не является сильной показателем колледжа, поэтому необходимо проводить систематическую оценку педагогического коллектива руководством колледжа, а не по результатам выполнения индивидуальных планов.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- актуализировать план повышения квалификации педагогического и руководящего состава в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по вопросам «Менеджмент в образовании», «Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы обучения»;
- усовершенствовать ИТ- компетентность педагогов, в том числе для внедрения инновационных методов преподавания и обучения в практическую деятельность;
- повысить уровень изучения английского языка преподавателями специальных дисциплин для доступа к информации, издаваемой в мире научно-технической литературы и документации;



- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения гостевых лекций, семинаров и другие;

- усилить работу по индивидуальному развитию преподавателей (участие в различных конкурсах республиканского, областного уровня, распространения опыта стажных преподавателей)

- усилить учебно-методическую работу преподавателей, в том числе получение авторских прав учебно-методическим разработкам по специальностям.

- рассмотреть возможность привлечения практиков и определить долю читаемых ими спецдисциплин для повышения уровня качества образовательных программ.

- руководство ОП должно обеспечить прохождение стажировки ИПР на базе предприятия социальных партнеров для повышения качества реализации ОП

- совершенствовать методическую работу с целью повышения качества преподавания, развития научно-исследовательской деятельности, систематизации деятельности по повышению квалификации и проведению аттестации педагогических работников

- предусмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных позиций, 4- удовлетворительные и 4 -позиций требуют улучшения.**

#### 6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Профориентационная работа и формирование контингента является одним из основных направлений деятельности колледжа «Акмешит» и включается в план работы структурных подразделений.

Для формирования профессиональных компетенций обучающихся разрабатываются образовательные программы, которые учитывают личные потребности, возможности каждого обучающегося. Содержание обязательных дисциплин, углубление в отдельные вопросы программы учитываются при составлении образовательной программы специальности.

Политика формирования контингента обучающихся по специальности 1510000 - «Механизация сельского хозяйства» и 1513000 - «Ветеринария» заключается в привлечении лиц, наиболее подготовленных к обучению в колледже, осознанно избравших специальность. Прием и допуск к обучению в колледже осуществляется в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», иными нормативными правовыми актами РК, а также Уставом колледжа и «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования», утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан № 130 от 19 января 2012 года.

Реализация задач формирования контингента потенциальных обучающихся по специальностям 1510000 - «Механизация сельского хозяйства» и 1513000 - «Ветеринария» производится посредством маркетинговой политики, ведется привлечение целевых групп по государственному заказу среди выпускников городских и сельских школ области и республики. Для этого изучается прогноз выпускников 9 и 11 классов, формируется потенциальный банк данных абитуриентов, проявивших интерес к специальностям нашего колледжа.

Профориентационная работа ведется согласно плана работы приемной комиссии, которая формируется на учебный год и утверждается директором колледжа. Ежегодно разрабатывается «План приемной комиссии колледжа на учебный год», который предусматривает актуализацию нормативно-методической документации с целью повышения качества организации и проведения приемной комиссии текущего года.

Прием документов на очную форму обучения осуществляется с 20 июня по 20 августа, заочная – с 20 июня по 20 сентября. Вступительные экзамены в колледж проводятся в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года №578 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы ТиПО» и приказом Министра образования и науки РК от 09 октября 2018 года № 553 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послесреднего образования».

В целях соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при вступительных экзаменах по предметам, а также защиты прав поступающих в колледже создается апелляционная комиссия.

Приём (перевод) студентов из других организаций образований осуществляется в соответствии с «Правилами перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования», утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан МОН РК от 20 января 2015 года № 19. При переводе студентов из других организаций определяется академическая разница дисциплин рабочих учебных планов, изученных ими за предыдущие академические периоды

Перевод обучающихся осуществляется с курса на курс, из одной организации образования в другую, с одной формы обучения на другую, с одного языкового отделения на другое, с одной специальности на другую.

Зачисление в состав студентов осуществляется на конкурсной основе на очную форму обучения с 25 августа по 30 августа, на заочную – с 1 сентября по 31 сентября. Зачисление в колледж производится на открытом заседании приемной комиссии отдельно по специальностям и языкам обучения.

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знания, правилах расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, действующими в колледже кружками и студенческими организациями самоуправления с режимом работы библиотеки, читальным залом и абонементом.

По аккредитуемой специальности в колледже функционирует технические кружки, где охвачены около 20-25 обучающихся 2 и 3 курсов. Они делают наглядные пособия; знакомятся со строением электромашин и их работой и методами определения их дефектов; проводят ревизию лабораторных стендов, приводят их в рабочее состояние, учатся собирать простые электрические схемы, занимаются применением измерительных приборов и другой работой по освоению специальности.

#### **Информация о приеме 2014-2019гг.**

Контингент абитуриентов и зачисленных на 1-курс студентов, человек					
Учебный год/зачислено	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
0902000- Электроснабжение (по отраслям)	36	31	25	1	-
1510000- Механизация сельского хозяйства	27	26	25	25	20

1513000- Ветеринария	-	-	-	11	20
-------------------------	---	---	---	----	----

Электронная база контингента студентов в соответствии с образовательной программой хранится в Национальной образовательной базе данных (НОБД). Основная цель данной базы данных-обеспечение доступной единой базы данных всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. Куратор группы в обязательном порядке вносит в этот электронный фонд полную информацию о студентах, его родителях, адресах, родственниках.

В колледже используются различные формы текущего контроля успеваемости, проводимые на учебных занятиях согласно расписанию: устный опрос, письменный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, тесты и т.д.

Доказательством наличия и эффективности системы контроля качества обучения в колледже является внедрение в учебный процесс автоматизированной информационной системы «E-college», позволяющей студентам, родителям и преподавателям просматривать результаты текущего, рубежного, промежуточного контроля успеваемости студентов. На период экзаменационной сессии приказом директора создается общественная комиссия из числа ИПР и обучающихся.

Все виды контроля уровня освоения знаний обучающимися организуются «Отделом оценки и контроля знаний учащихся». Учет рейтинг-баллов проводится по накопительной системе в автоматизированной информационной системе «E-college», что обеспечивает объективность и прозрачность процесса контроля освоения знаний студентами. Учет освоения образовательной программы и результаты оценивания знаний студентов автоматизированы.

Существующая система организации текущего, рубежного контроля знаний и промежуточной аттестации позволяет обеспечить объективность оценивания знаний обучающихся.

По результатам промежуточного и итогового контроля представляются аналитические материалы. Все результаты обсуждаются на заседаниях ПЦК. По итогам его проведения составляется план мероприятий по усовершенствованию процесса преподавания дисциплин и устранения выявленных недостатков.

Электронный адрес, где размещены сведения по формированию контингента на сайте организации колледжа Акмешит [www.kmgtk.kz](http://www.kmgtk.kz), e-college.

В коолледже «Акмешит» работа с одаренными обучающимися проводится на протяжении всего учебного процесса и регулярно.

Прохождение профессиональных практикоаккредитуемым ОП является важным компонентом в подготовке конкурентоспособных специалистов и имеет большое значение для социально-психологической адаптации выпускников к условиям рынка труда. Профессиональная практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в колледже, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций выпускников.

Организация и проведение профессиональной практики по аккредитуемым ОП проводится в соответствии с законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», «Трудовыми кодексом РК» от 23 ноября 2015 года, «Правилами организации и проведения профессиональной практики и правила определения предприятий в качестве баз практик №107 от 29 января 2016 года, требований Государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, типовых учебных планов и графиков учебного процесса.

В процессе обучения студенты по аккредитуемым ОП проходят учебную и производственную практики. На каждый вид практики разработаны программы, заключены договоры с организациями, предприятиями, учреждениями. Специализация выбранных баз практик соответствует профилю специальности. Имеются утвержденные программы практик, подписанные договоры о сотрудничестве с базами практик, приказы о направлении на практику. Результаты практики оформляются в виде дневников и отчетов, которые рассматриваются на заседании комиссии. Оценки отражаются в ведомостях и зачетных книжках студентов.

Колледж оказывает содействие выпускникам в их дальнейшем трудоустройстве и продолжении учебы. Ведет контроль за трудоустройством: дает консультации и информирует о свободных рабочих местах, помогает в составлении резюме, готовит к собеседованию с работодателем. С марта месяца каждого учебного года традиционно проводятся Дни открытых дверей, ярмарки вакансий, в ходе которых специалисты и руководители организаций проводят разъяснительную работу. Кураторы групп проводят с выпускниками различные встречи на тему «Мамандығым мақтанышым».

Выпускники колледжа разных лет ведут странички в социальных сетях. О новостях в жизни колледжа выпускники узнают на своих страницах в социальных сетях, а также на сайте колледжа.

Студенты колледжа могут получить достоверную информацию о поиске работе, об имеющихся вакансиях на предприятиях, о поступлении в ВУЗы на информационном стенде «Түлектер тақтасы» и на официальном сайте колледжа ([www.kmgtk.kz](http://www.kmgtk.kz)).

Для эффективного проведения внеучебного досуга студенты участвуют в различных неделях, кружках, научных конференциях, спортивных секциях. Созданы студенческие организации и объединения, такие как молодежного крыла «Жас Отан» при партии «Нұр Отан», отряд «Жасыл ел», клуб для девушек «Ақ Жүніс», КВН «Жайдарман», клуб «Саналы ұрпақ», клуб «Ақмешіт сарбаздары», которые вносят значительный вклад в развитие общества и личное развитие учебного заведения. Уровень удовлетворенности студентов ОП во внеучебное время контролируется анкетом.

Для того, чтобы студенты ОП высказывали свои мнения и обменивались мнениями, будет проведено анкетирование. Реализация их виртуального доступа осуществляется через сайт. Студенческие организации, такие как «совет студенческого самоуправления», «школа лидеров», «Студенческий Совет общежитий», «команда волонтеров» помогают получить анкету.

В этих отношениях используются официальный сайт колледжа и социальные сети В Контакте, Facebook, WhatssApp.

В колледже ежегодно проводится традиционный конкурс «Үздік топ». Основной целью конкурса содействие высокой социальной активности, гражданской ответственности, а также выявление и продвижение талантливой молодежи, творческих возможностей и культурных обменов среди молодежи. В 2018-2019 учебному году по результатам конкурса «Үздік топ» студенты 1 курса группы В-180 по специальности «Ветеринария» заняла третье место.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 96,7% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 97,8% полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 95,6% полностью удовлетворены, 4,4% частично удовлетворены академической нагрузкой/требованиям к студенту;

- 93,3% полностью удовлетворены, 4,4% частично удовлетворены своевременностью оценивания студентов. При этом 1,1% обучающихся частично удовлетворены, 1,1% затруднились ответить

- 96,7% полностью удовлетворены и 3,3% обучающихся частично удовлетворены

быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса.

- 81,2% полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся. При этом 15,6% обучающихся частично удовлетворены и 1,1% частично не удовлетворены равными возможностями для всех обучающихся.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

- важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;

- руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности);

- руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;

- руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- принять меры по повышению владения студентами английского языка;

- усилить работу по повышению научно-исследовательских работ студентов;

- руководству ОП активизировать работу по обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанием связи с ними.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 позиций – удовлетворительных и 3-предполагает улучшения.**

#### 6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Одной из важнейших составляющих качественной подготовки по ОП являются используемые ресурсы.

Колледж в соответствии с нормативными требованиями средних специальных учебных заведений профессионального образования обеспечен достаточной материально-технической базой для реализации учебно-воспитательного процесса.

С целью обеспечения качественного образования будущих специалистов постоянно улучшается материально-техническая база колледжа. Развитие материально – технической базы колледжа осуществляется в соответствии с планом развития и финансируется из бюджета колледжа.

Инфраструктура колледжа «Акмешит» представляет собой единый комплекс, включающий в себя 3 учебных корпуса, спортивный зал, общежитие на 50 мест. Общая полезная площадь 4688,2 м<sup>2</sup>. Площадь закрытого спортивного сооружения колледжа составляет 408,6 м<sup>2</sup>.

Все учебные корпуса оснащены автоматизированной системой пожарной безопасности. Охрана осуществляется путем посещения дежурного по корпусу, а также видеонаблюдения. Созданы условия для оптимальной работы преподавателей и сотрудников колледжа: удобные служебные помещения, ресурсы электронной библиотеки, Интернет, компьютерная техника и др. На рабочих местах имеются средства пожаротушения. Этажи учебного корпуса, лаборатории и мастерские оборудованы средствами пожаротушения.

Учебно-аудиторный фонд колледжа состоит из 54 учебных аудиторий на 960 посадочных мест, 18 лабораторий на 240 посадочных мест, 7 компьютерных классов на

120 посадочных мест, 2 читальных залов на 70 посадочных мест, 14 мультимедийных классов на 304 посадочных мест, 1 лингафонный класс на 12 посадочных мест, 1 методический кабинет и 1 учебно-лабораторный комплекс. Учебно-аудиторный фонд цикла «Профессионально-технических дисциплин» составляет 17 учебных аудитории на 272 посадочных мест.

Для реализации ОП по специальности 1513000 - Ветеринария прикреплены следующие учебные аудитории (Приложение 27):

- Лаборатория «Акушерская гинекология и биотехнология размножения» расположенная в корпусе №1, аудитория № 512 общей площадью 26 м<sup>2</sup> на 18 посадочных мест;

- Лаборатория «Ветеринарной хирургии» расположенная в корпусе №1, аудитория №509 общей площадью 34 м<sup>2</sup> на 18 посадочных мест;

- В корпусе №2, аудитория №304 общей площадью 40 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест.

Лаборатория «Ветеринарная хирургия» (ауд.№509), «Акушерская гинекология и биотехнология размножения» (ауд.№512), где студенты изучают способы и мероприятия по выполнению профилактической работы, оказанию лечебной помощи животным при акушерской и гинекологической патологии, а также патологии молочной железы, эффективно управлять воспроизводительной функцией животных в условиях интенсивной технологии содержания, кормления и эксплуатации и разрабатывать новые биотехнологические способы размножения животных.

За 2017-2018 учебный год по специальности 1513000 - Ветеринария были приобретены оборудования и установки на сумму 692 690 тенге.

Для реализации ОП по специальности 1510000 – «Механизация сельского хозяйства» прикреплены следующие учебные аудитории:

- Лаборатория «Электрификации и механизации сельскохозяйственного производства» расположенная в корпусе №1, аудитория № 401 общей площадью 26 м<sup>2</sup> на 14 посадочных мест;

- Лаборатория «Технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта» расположенная в корпусе №1, аудитория №208 общей площадью 34 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест;

- Учебно-лабораторный комплекс «По ремонту и обслуживанию транспорта», расположен в корпусе №2 (Приложение 28).

- Кабинете «Правила дорожного движения», расположенная в корпусе №2, аудитория №100 общей площадью 34 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест;

Для организации теоретических и лабораторно-практических занятий по специальности 1510000 – «Механизация сельского хозяйства», связанных с изучением конструкции автомобилей, технологией производства технического обслуживания и текущего ремонта, изучение вопросов менеджмента автотехцентра и работы всех подразделений предприятия, и по исследованию автомобильных смазочных материалов. В размещены двигатель с коробкой передач, передний и задний мост автомобиля, детали автомобиля, наглядные и учебные средства способствуют повышению качества обучения.

Для создания учебно-лабораторного комплекса «По ремонту и обслуживанию транспорта», который включает в себя, такие оборудования как подъемный механизм N4120-4T, балансировочный станок 4523C, шиномонтажный станок 4638E, вулканизатор V3, подкатной 3 тонный домкрант N320, 20 тонный пресс N3620F, а также различные рабочие инструменты.

Для реализации ОП по специальности 0902000-«Электроснабжение» прикреплены следующие учебные аудитории:

1. Лаборатория по физике, (ауд.№401), оснащенная учебным стендом с ПО ЭМЦ1М-С-К, позволяющая в режиме реального времени проводить эксперименты по физике и электронике.

2. Лаборатория «Релейная защита и автоматика» (ауд.№33),оснащенная учебным стендом «Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения» на основе программируемого контроллера.

3. Лаборатория «Эксплуатация и наладка электрооборудования электрических сетей» (ауд.№32),оснащенная учебным стендом,где студенты проводят лабораторные работы по эксплуатации и ремонту электроустановок; по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий, электрических сетей.

4. Лаборатория «Электроснабжения» (ауд.№23),«Электрические машины» (ауд.№31),оснащенная учебными стендами, позволяющая проводить лабораторные занятия по теоритическим основам электротехники, электрическим машинам и электрическим и магнитным цепям.

Для питания студентов функционирует столовая на 50 посадочных мест общей площадью 70 м<sup>2</sup>.

Для оказания первой медицинской помощи обучающимся и для профилактической работы, в институте имеется медицинский пункт общей площадью 36,4 м<sup>2</sup>, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и лекарственными препаратами. Согласно заключенному договору, обучающиеся обслуживаются медицинским персоналом поликлиники №6 г.Кызылорда и медицинской клиникой «Достармед».

В библиотеке колледжа функционирует 2 читальных зала на 70 посадочных мест. Библиотека оснащена необходимым библиотечным оборудованием и мебелью, компьютерной и копировально-множительной техникой. Для внедрения новых технологий и доступа к информационным ресурсам в электронном читальном зале библиотеки имеются 9 компьютеров, кроме того, для осуществления библиотечной работы выделены 2сканера, интерактивная доска, 2 принтера, 2 ксерокса.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой по специальности 1513000 - «Ветеринария» в 2018-2019 учебном году на одного студента от общего количестваприведенного контингента составила 73 единиц изданий, а по специальности 1510000 - «Механизация сельского хозяйства» в 2018-2019 учебном году на одного студента от общего количестваприведенного контингента составила 27 единиц изданий, обеспеченность студентов, обучающихся на государственном языке, составила 46 единиц.

Из общего количества учебной литературы на электронных носителях количество приобретенных электронных учебников составляет 727.

Фонд учебной литературы составляет 58957 экземпляров, из них на государственном языке –24418. Фонд учебно-методической литературы составляет 2622 экземпляров, из них на государственном языке – 908. Фонд научной литературы составляет 927экземпляров, из них на государственном языке – 164.

Для обеспечения доступа в Интернет в колледже проведена оптическая сеть с безлимитным трафиком со скоростью 30 мб/сек. Общее количество компьютеров колледжа составляет 146 единиц, из них в корпоративную сеть колледжа подключены 146 компьютеров. Все учебные корпуса и общежития подключены к беспроводному Интернету Wi-Fi со скоростью 12 мб/сек.

В колледже создана и проходит апробацию автоматизированная информационная система «E-college». «E-college» предназначен для автоматизации работы колледжа в режиме online через интернет. С помощью программы осуществляется контроль за учебным процессом и посещаемостью занятий обучающимися. В автоматизированной информационной системе студенты и родители могут просматривать расписание занятий и экзаменов.

В разделе автоматизированной информационной системы «Администрация колледжа» имеется возможность получения информации и составление отчетов о работе всех структур колледжа. В разделе «Отдел кадров» вводится информация о сотрудниках колледжа и формируются необходимые отчеты.

В разделе системы «Студенческий отдел» вводится информация о студентах колледжа и формируются необходимые отчеты.

Раздел системы «Преподаватель» обеспечивает ввод посещаемости и успеваемости студентов, связь с родителями студентов. Кроме этого позволяет отправить заявку для получения справки о заработной плате и другие виды справок.

В разделе автоматизированной информационной системы «Студент» имеется возможность просмотра расписания занятия, данные посещаемости, успеваемости и домашнего задания. Отправка заявки для получения справок.

Раздел «Родитель» обеспечивает просмотр успеваемости, посещаемости и другие данные студента. Имеется возможность отправки и получения сообщения от куратора.

Спрос и потребность в материальных ресурсах по каждой специальности рассматриваются на заседаниях ЦМК. Оснащение материальных, информационных ресурсов ежегодно включается в бюджетный план и рекомендуются для утверждения в Управление образования.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 76,9%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях -88,5%;
- отсутствием доступа к Интернету – 84,6%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 42,3%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 93,3 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 91,1%.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
- организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- пополнить книжный фонд учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке;
- усилить работу по обновлению материально-технической базы по аккредитуемым специальностям;
- рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения
- продолжить пополнение персонифицированных интерактивных образовательных ресурсов, а также учебных материалов и заданий, для планирования и выполнения академических программ;
- проводить работу по поддержанию материально-технической базы мастерских и лабораторий колледжа на соответствие технологиям, используемым на производстве у



социальных партнеров;

- руководству ОП улучшить механизмы мотивации для привлечения преподавателей с производства, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1-сильную позицию, 8 – удовлетворительных, 6 – требующее улучшения.**

#### 6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

##### *Критерии оценки в зависимости от направления ОП*

#### ЕСТЕСТВЕННЫЕ ИТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также приобретения профессиональных навыков для обучающихся по специальностям: 0902000 – Электроснабжение (по отраслям), 1510000-Механизация сельского хозяйства, 1513000 – Ветеринария проводятся различные мероприятия.

В колледже разработаны и успешно реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по всем специальностям.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям колледжа, работодателям, а также практикантам согласованно решать задачи, выполнить требования содержания практики и своевременно и результативно завершить практику.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ОП ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

Среди руководителей практики от предприятия большая доля приходится на выпускников отделения, которые оказывают поддержку и понимание в вопросах организации и прохождении всех видов практик. Они также содействуют в подписании договоров и меморандумов, а также в трудоустройстве выпускников тем самым проявляют патриотизм к своему колледжу.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить работы по современному технологическому оснащению лабораторий, учебных полигонов, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условия техники безопасности;

- рассмотреть предложение социальных партнеров о внедрении дуального обучения для специальностей 1510000-Механизация сельского хозяйства, 1513000 – Ветеринария;

- рассмотреть возможность проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;

- продолжить работу по проведению экскурсий на предприятия в области специализации;

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2-сильных позиций, 1 – удовлетворительную и 1- требует улучшения.**

### **(III) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ (1 стр)**

- организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- в организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- в организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей
- руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.
- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
- организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- педагогический коллектив, вовлеченный в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.
- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

## (IV) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2 стр)

### Стандарт «Управление образовательной программой»

- усовершенствовать работу по согласованию ОП с работодателями в разрезе профессиональных практик и специальных дисциплин;
- педагогическому коллективу и методическому кабинету систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров;
- руководству ОП совершенствовать механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала, обучающихся и работодателей.
- совершенствовать процессы измерения и анализа результативности и эффективности деятельности колледжа для оценки успешности реализации стратегии

### Стандарт «Специфика образовательной программы»

- пересмотреть содержание профессиональных компетенций разработанного модели выпускника образовательной программы «Автоматизация и управление»;
- усовершенствовать модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- проводить консультации, опросы и т.д., при принятии решений по модели выпускника;
- продолжить работу по привлечению социальных партнеров в образовательный процесс;
- при разработке ОП и обеспечении их качества привлекать преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения и работодателей;
- важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей;
- в структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- проводить анализ соответствия видов деятельности результатам обучения;
- при реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося;
- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ;
- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания по аккредитуемым ОП
- продолжить работу по пополнению библиотечного фонда учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке в разрезе аккредитуемых специальностей (в т.ч. авторскими разработками преподавателей колледжа);
- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров;
- активизировать работу по внедрению результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс;
- усилить работу по проведению мониторинга удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;
- при разработке программы профессиональной практики содержание и вопросы рекомендуем согласовать с работодателями.
- систематизировать разработку и согласование тем дипломных и курсовых

проектов в качестве реальных дипломных проектов.

#### Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- актуализировать план повышения квалификации педагогического и руководящего состава в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по вопросам «Менеджмент в образовании», «Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы обучения»

- усовершенствовать ИТ- компетентность педагогов, в том числе для внедрения инновационных методов преподавания и обучения в практическую деятельность;

- повысить уровень изучения английского языка преподавателями специальных дисциплин для доступа к информации, издаваемой в мире научно-технической литературы и документации;

- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения гостевых лекций, семинаров и другие;

- усилить работу по индивидуальному развитию преподавателей (участие в различных конкурсах республиканского, областного уровня, распространения опыта стажных преподавателей)

- усилить учебно-методическую работу преподавателей, в том числе получение авторских прав учебно-методическим разработкам по специальностям.

- рассмотреть возможность привлечения практиков и определить долю читаемых ими спецдисциплин для повышения уровня качества образовательных программ.

- руководство ОП должно обеспечить прохождение стажировки ИПР на базе предприятия социальных партнеров для повышения качества реализации аккредитуемых ОП

- совершенствовать методическую работу с целью повышения качества преподавания, развития научно-исследовательской деятельности, систематизации деятельности по повышению квалификации и проведению аттестации педагогических работников

- предусмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий

#### Стандарт «Обучающиеся»

- принять меры по повышению владения студентами английского языка;

- усилить работу по повышению научно-исследовательских работ студентов;

- руководству ОП активизировать работу по обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанием связи с ними.

#### Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- пополнить книжный фонд учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке;

- усилить работу по обновлению материально-технической базы по аккредитуемым ОП

- рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения

- продолжить пополнение персонифицированных интерактивных образовательных ресурсов, а также учебных материалов и заданий, для планирования и выполнения академических программ;

- проводить работу по поддержанию материально-технической базы мастерских и

лабораторий колледжа на соответствие технологиям, используемым на производстве у социальных партнеров;

- руководству ОП улучшить механизмы мотивации для привлечения преподавателей с производства, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП.

Стандарт Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- продолжить работы по современному технологическому оснащению лабораторий, учебных полигонов, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условия техники безопасности;

- рассмотреть предложение социальных партнеров о внедрении дуального обучения для специальностей 1510000-Механизация сельского хозяйства, 1513000 – Ветеринария;

- рассмотреть возможность проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;

- продолжить работу по проведению экскурсий на предприятия в области специализации;

**(V) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ (1 стр)**

Не имеется

на ар

## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

(подписывается всеми членами ВЭК)

### Заключение комиссии по самооценке

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП			+	
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.			+	
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		

9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения			+	
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов			+	
9.4	анализа эффективности изменений			+	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»			+	
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП	+			
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс			+	
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи			+	
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов				+
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой			+	
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики				+
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей			+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества			+	
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества				+

21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	

#### **Критерии оценки: индивидуализация ОП**

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		

#### **Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		



38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс			+	
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе			+	
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания			+	
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			

<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения			+	
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками			+	
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников			+	
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации			+	
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		

68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				

72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				

75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.			+	
<b>Искусство</b>					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по				

	специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		<b>13</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	

